

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр развития ребёнка «Детский сад № 1 «Жар-птица»**

---

658227, г. Рубцовск, проспект Ленина, 271  
тел. (38557) 7-00-63, тел/факс (38557) 7-00-76  
e-mail: [1-dsad@mail.ru](mailto:1-dsad@mail.ru)

## **Деловая игра**

**Тема: «Роль отца и матери в воспитании ребёнка»**



**Подготовила:**  
Старший воспитатель  
Кузьменко О.П.

Рубцовск, 2020

## **Роль семьи в воспитании ребенка**

Одной из важнейших задач образовательного учреждения и семьи является создание условий, обеспечивающих полноту и целостность пространства для жизни и гармоничного развития ребенка. Ее решение невозможно без установления равных отношений “воспитатель-родители”.

Несмотря на то, что современная педагогика располагает большим арсеналом способов организации совместной деятельности семьи и детского сада, практика показывает, что как молодые, так и опытные педагоги, владеющие достаточным объемом профессиональных знаний, испытывают значительные трудности при выстраивании отношений с родителями. Проводимые исследования свидетельствуют о преобладании монологической ориентации в общении воспитателей с родителями. В этой связи разработка практических материалов, призванных помочь педагогам в построении взаимодействия с родителями, приобретает все большую актуальность.

**Цель деловой игры:** расширение профессиональной компетентности педагогов на основе упражнений по выработке умений в организации и проведении родительского собрания; развитие навыков принятия коллективных решений.

### **Состав участников игры:**

1. Ведущий игры.
2. Руководители малых групп.
3. Участники малых групп (по 7-10 человек).

### **Регламентация игры:**

1. Организационный этап (3 мин).
2. Подготовительный этап (10-15 мин.).
3. Основной этап: работа в группах (15-20 мин.).
4. Рефлексивный этап (7 мин.).

**Инструментарий игры:** ватман (2 листа), бланки “Современные формы взаимодействия педагогов и родителей” (по количеству групп), бланки “Личный опыт” (по количеству участников); ручки, маркеры, проектор, компьютер, экран, доска, игрушка “Матрёшка”.

### **Структура деловой игры**

#### **1. Организационный этап**

##### **1.1. Разминка. Приветствие.**

*Назначение:* мобилизация внимания участников, создание доброжелательной атмосферы.

*Реализация:* ведущий предлагает каждому участнику ответить вопрос: “Кто, по Вашему мнению, отвечает за воспитание ребенка – семья или детский сад?”. Каждый участник отвечает на вопрос и передает игрушку соседу.

*Инструментарий:* игрушка “Матрёшка”.

## **1.2. Введение в игру**

*Назначение:* сообщение информации участникам о цели и условиях игры.

*Реализация:* ведущий сообщает участникам о цели игры, условиях ее проведения и знакомит с правилами деловой игры, осуществляет деление участников на группы, в которых определяется руководитель; ведущий произносит вступительное слово по обсуждаемой проблеме.

*Вступительное сообщение воспитателя по теме родительского собрания*

### **Роль семьи в воспитании ребенка**

Всякий знает, как важно воспитать человека с ранних лет.

Наклонности и качества, приобретенные человеком в детстве, по большей части остаются в нем на всю жизнь.

Душа ребенка впечатлительна, мягка как воск. Ребенок – это “как чистое полотно для картины – что живописец изобразит, доброе или злое, останется на ней”. Какое родители дадут ему первоначальное воспитание, к каким нравам приучат, с такими качествами он и будет жить. Мало того, что нужно учить всему хорошему и разумному: нужно оберегать ребенка от плохих слов, действий и от всяких недостойных примеров. Наукой доказано, что человеческая душа с 2-х месячного возраста все запоминает и понимает.

Чему научишь в детстве человека, то с ним останется на всю жизнь. Как говорили в старину, “солим огурцы – каким рассолом зальем, так и засолятся”. А как велика сила привычки!

Древний историк Геродот рассказывает про скифов такой случай: “Скифам нужно было идти на войну на долгое и продолжительное время. На Родине у них остались только женщины, дети и рабы. Рабы скифов, видя, что хозяева долго не возвращаются, завладели их имениями и женились на их женах. Спустя долгое время вернулись хозяева и не знали, как им справиться с рабами. Тогда они начали... хлопать бичами, которыми обычно наказывали рабов, и рабы смирились”. Вот сила привычки!

Некоторые родители несерьезно относятся к воспитанию детей в раннем возрасте. Плохие поступки оправдываются малолетством (“вырастет – сам поймет”). И растет этот ребенок, как дикая яблоня в лесу. Отведайте плода с этой яблони и увидите – он так кисел и горек. И вот никем не останавливаемый, не наказываемый и не вразумляемый вырастает этот ребенок рабом своих вредных привычек. Привычки переходят в навык – и становится он негодным членом общества и горем для своих родителей. Ребенок, предоставленный самому себе, вырастает своевольным. У детей много разных желаний, поэтому родителям надо постепенно отучать ребенка от своеволия, растить его в послушании родителям.

Дети имеют свойство подражать. Они копируют свою мать и отца, даже их обороты речи и манеры. Как важно приучать дитя к терпению, уступчивости, милосердию. Ведь эти плоды пожинают нам, родителям.

Был когда-то среди одного дикого племени обычай: обессиливших стариков вывозить в лес или в глубокий ров и бросать на кормление диким зверям. Один сын отвез своего престарелого отца на лубке в глубокий ров и бросил его там вместе с лубком. А маленький сын его достал лубок и принес обратно домой. “Для чего ты принес лубок обратно в дом?” – спросил отец. “А когда ты состаришься, на этом же лубке я отвезу тебя под гору”. Задумался отец, и стало ему страшно за свою старость, и вернул он домой своего немощного отца!

Спартанский законодатель Ликург постановил, чтобы за проступки детей были наказаны и их родители. Потому что родители своим добрым воспитанием могли и должны были предотвратить проступки своих детей. Никому и в голову не придет бранить засохшее дерево в саду. А все будут бранить его нерадивого хозяина.

Так и за своих детей – отвечать нам!

Воспитание детей – это долг, требуемый самой природой.

Посмотрим на птиц, животных.

Взглянем на кошку, на собаку, на медведя, лисицу, слона, орла, курицу, ястреба. Разве все эти животные не воспитывают своих детей, не прививают им навыков для существования? Разве кошка не обучает молодых котят тому, как надо прыгать, подкрадываться к добыче? Разве курица не учит цыплят тому, как разгребать землю и искать в ней корм? Этого требует сама природа. По образу жизни родителей, особенно матерей, узнаются дети и наоборот.

В XIX веке в Англии, когда нанимали подростка на работу, всегда спрашивались о характере его матери. Да и наша русская пословица говорит о родителях: “Яблоко от яблони недалеко падает”.

Как важно воспитывать уважение к людям, почтение и послушание к родителям, педагогам; никому не вредить, не оскорблять, жить по совести.

Еще хотелось бы сказать о семьях, в которых более одного ребенка. В деле воспитания имеют особенное значение старший брат или сестра, поэтому благоразумные родители должны обратить внимание на первенца, т.к. старшие дети – пример для младших. У одного отца, многодетного семейства спросили, как он мог устроить такой порядок среди своих детей. Он ответил: “Я не слишком много хлопотал. Видите стаю журавлей, которые осенью улетают на юг? Впереди летит всегда один журавль, который указывает дорогу остальным, твердо зная, куда надо лететь, а остальные только следуют за ним”.

Завершая свое выступление, хотела бы еще раз подчеркнуть важность ответственного отношения родителей к воспитанию собственных детей. Родители и только они несут ответственность за нравственный облик, характер, привычки своих чад.

Спасибо за внимание!

*Инструментарий: бейджики для участников.*

## **2. Подготовительный этап**

### **2.1. Построение “пирамиды взаимодействия воспитателя и родителей”**

*Назначение:* определение этапов взаимодействия воспитателя с родителями; включение участников в работу по осмыслению обсуждаемой проблемы.

*Реализация:* группам предлагается выстроить “пирамиду взаимодействия воспитателя и родителей” (определить последовательность этапов взаимодействия воспитателя и родителей) и представить полученный результат.

*Инструментарий:* карточки с названием этапов взаимодействия воспитателя и родителей (диагностический этап; информационно-наглядное просвещение; психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей; включение родителей в совместную практическую деятельность); доска, магниты.

### **2.2. Заполнение бланка “Современные формы взаимодействия воспитателя и родителей”**

*Назначение:* обращение к опыту педагогов; осмысление важности и необходимости взаимодействия с родителями.

*Реализация:* участникам предлагается вспомнить те формы взаимодействия с родителями, которые они используют в практике работы. При заполнении второго столбика таблицы нужно ответить на вопросы: “Зачем нужна эта форма?” “Какой результат ее использования?” Результат групповой работы представители групп записывают поочередно на листах ватмана.

*Инструментарий:* бланки по количеству групп; листы ватмана; маркеры; доска.

### **2.3. Просмотр презентации “Взаимодействие воспитателя с семьей в процессе воспитания ребенка”**

*Назначение:* актуализация знаний участников о формах взаимодействия воспитателя и родителей.

*Реализация:* группам предлагается назвать форму взаимодействия воспитателя и родителей, запечатленных на слайдах презентации.

*Инструментарий:* экран, проектор, презентация “Взаимодействие воспитателя с семьей в процессе воспитания ребенка”.

## **3. Основной этап**

### **3.1. Работа в группах. Составление проекта плана-сценария родительского собрания**

*Назначение:* включение слушателей в деятельность, взаимодействие в группе и обмен опытом по обсуждаемым вопросам.

*Реализация:* участники групп моделируют проект плана-сценария родительского собрания. Обсуждается структура родительского собрания, форма проведения каждого этапа и его содержание.

### **3.2. Защита проектов**

*Назначение:* закрепление практического опыта работы при подготовке родительского собрания.

*Реализация:* осуществляется защита проектов плана-сценария участниками групп.

*Инструментарий:* фломастеры, листы бумаги, ватман.

#### **4. Рефлексивный этап**

##### **4.1. Индивидуальная работа. Заполнение бланка “Личный опыт”**

*Назначение:* самоанализ участников игры.

*Реализация:* каждый участник заполняет и анализирует бланк “Личный опыт”.

*Инструментарий:* бланки, ручки.

##### **4.2. Подведение итогов**

*Назначение:* получение обратной связи.